

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.28 Дифференциальная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. психол. наук, доцент, Бенькова О.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить формирование базовых знаний о теоретических основах дифференциальной психологии;
- ознакомить с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;
- способствовать формированию понимания базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов диагностики индивидуальных различий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| <b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>  |   |
| ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию   | Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности<br>Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития<br>Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |
| <b>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b> |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p>        | <p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических</p>  |
| <p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>                    | <p>отклонениях<br/>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека<br/>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p> |
| <p><b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b></p> |  |
| <p>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>        | <p>Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии<br/>Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности<br/>Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>  |
| <p><b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b></p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии<br>Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии<br>Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для |
|   | обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=26762>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | е |
|--|--|---|
|  |  | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                              |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                   |   |
| практические занятия                       | 0,5 (18)                                   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                              |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п           |  | Модули, темы (разделы) дисциплины  |  | Контактная работа, ак. час.    |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|--------------------|--|--|--|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--|
|                    |  |  |  | Занятия<br>лекционного<br>типа |  | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |  |
|                    |  |  |  |                                |  | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |  |
|                    |  |  |  |                                |  | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС |                                     |  |
| <b>1. Раздел 1</b> |  |  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 1. Тема 1. Введение в дифференциальную психологию                                    |  | 2                              |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 2. Тема 2. Методы дифференциальной психологии  |  | 2                              |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 3. Тема 1. Задачи и методы дифференциальной психологии                               |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 4. Тема 2. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий                |  |                                |  | 2   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 5.   |  |                                |  |   |                          |  | 10                       |                                     |  |
| <b>2. Раздел 2</b> |  |  |  |                                |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 1. Тема 3. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий                 |  | 2                              |  |   |                          |  |                          |                                     |  |
|                    |  | 2. Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер |  | 2                              |  |   |                          |  |                          |                                     |  |

|  |    |  |    |  |  |  |    |  |
|--|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 3. Тема 5. Индивидуальные различия психических процессов, способностей и интеллекта                                    | 2  |  |    |  |  |  |    |  |
| 4. Тема 6. Индивидуальные различия, связанные с функциональной асимметрией   | 2  |  |    |  |  |  |    |  |
| 5. Тема 7. Различия, связанные с половой и гендерной принадлежностью   | 2  |  |    |  |  |  |    |  |
| 6. Тема 8. Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями   | 2  |  |    |  |  |  |    |  |
| 7. Тема 9. Индивидуальные особенности защитных механизмов и стилей реагирования человека в сложных жизненных ситуациях | 2  |  |    |  |  |  |    |  |
| 8. Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент и характер                                   |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 9. Тема 4. Методы диагностики темперамента и характера человека  |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 10. Тема 5. Индивидуальные различия психических процессов, способностей и интеллекта                                   |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 11. Тема 6. Проблема латеральности: типы профилей, методы диагностики  |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 12. Тема 7. Половые и гендерные особенности личности   |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 13. Тема 8. Когнитивные индивидуальные стили   |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 14. Тема 9. Индивидуальная специфика защитных механизмов и стилей реагирования в сложных жизненных ситуациях           |    |  | 2  |  |  |  |    |  |
| 15.  |    |  |    |  |  |  | 26 |  |
| Всего  | 18 |  | 18 |  |  |  | 36 |  |



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Нартова-Бочавер С. К., Фельдштейн Д. И. Дифференциальная психология: учебное пособие для вузов по психологическим специальностям(Москва: Флинта).
2. Мандель Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
3. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Купер К., Равич-Щербо И. В. Индивидуальные различия: перевод с английского(Москва: Аспект Пресс).
6. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология(Санкт-Петербург: Питер).
7. Либин А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций: монография (Москва: Смысл).
8. Шайдурова О. В. Дифференциальная психология и психогенетика: учеб. пособие(Красноярск: ИПК СФУ).
9. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: монография(Санкт-Петербург: Питер).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. •Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. •Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. •Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. •Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. •Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.